МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –ДЕТСКИЙ САД №2 «ДЕЛЬФИН»

Конспект занятия по развитию речи

на тему: «Удивительный и загадочный подводный мир»

*(4-5 лет)*

Составила:

Воспитатель

Денисова Яна Викторовна

2023

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие

**Цель:** создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности «Удивительный и загадочный подводный мир»

.

**Задачи:**

От воспитателя:

* формировать грамматический строй речи: использовать в речи предлог «на», «под», «в», единственное и множественное число;
* расширять представление о морских обитателях, их особенностях, внешнем виде, передвижении;
* развивать звуковую культуру речи: автоматизация произношения звука  «ш»;
* - побуждать к речевой активности.

От ребенка:

* поиграть в «Удивительный и загадочный подводный мир»
* отвечать на вопросы воспитателя;
* слушать воспитателя и одногруппников.

**Интеграция образовательных областей**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) (2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи  (п. 2.6 ФГОС ДО) | Содержание НОД | Вид деятельности  (2.6; 2.7 ФГОС ДО) | Методы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО) | Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО) | Планируемые результаты   * 1. ФГОС ДО) |
| 1. Воспитывать умения слушать воспитателя и одногруппников.   От ребенка:   1. Слушать воспитателя и одногруппников. | Ребята, что вы слышите? Мы с вами оказались на берегу моря. Садитесь прямо на песок (ковер). Что вы еще  слышите? (шум моря, волн, крик чаек)  **Словесная игра «Какое море?»**  Расскажите, какое может быть море? (синее, огромное, бурное, глубокое, холодное, прозрачное,)  **Речевая игра «Море дышит»**  Встанем в круг, послушаем как шумит море.  Когда делаем шаг вперед произносим громко Ш-Ш-Ш, когда делаем шаг назад произносим тихо  ш-ш-ш.  Хотите устроить подводное путешествие? Давайте представим, что мы аквалангисты. Наденем скафандр, гидрокостюм.  Воспитатель произносит слова:  **Воздух глубоко вдыхаем**  **Мы на дно скорей ныряем**  **Плавать в море нам легко**  **Вот оно морское дно.** | СКР  РР | Диалог. | Речь воспитателя | Дети заинтересованы темой. Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность. |

Основная часть (2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательныезадачи  (п. 2.6 ФГОС ДО) | Содержание НОД | Вид деятельности  (2.6; 2.7 ФГОС ДО) | Методы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО) | Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО) | Планируемые результаты  (4.6 ФГОС ДО) |
| 1. От воспитателя: 2. формировать грамматический строй речи: использовать в речи предлог «на», «под», «в», единственное и множественное число; 3. расширять представление о морских обитателях, их особенностях, внешнем виде, передвижении; 4. развивать звуковую культуру речи: автоматизация произношения звука  «ш»; 5. - побуждать к речевой активности. | - Давайте представим, что мы опустились в глубину моря.  Посмотрим на экран.  (слайды с морскими  обитателями)  Какие морские жители вам знакомы?  (Воспитатель эмоционально поддерживает высказывания детей, поощряет ответы)  Ребята, **отгадаете загадки** о морских обитателях?  **Настоящий он циркач –**  **Носом отбивает мяч.**  **Вы знакомы точно с ним**  **Любит поиграть** … (дельфин)  **Эта рыба-хищник злой,**  **Всех проглотит с головой.**  **Зубы, показав, зевнула**  **И ушла на дно- ..**(акула**)**  **Симпатичный он на вид,**  **Хоть бывает ядовит!**  **У моллюска -восемь ног.**  **То природный...**  (осьминог)  **Что за плащ хвостатый, темный**  **Рассекает в море волны?**  **Осторожно, в нем разряд.**  **Электрический он** .. (скат)  **И на суше и в воде –**  **Носит дом с собой везде.**  **Триста лет живет без страха.**  **В этом доме -** … (черепаха)  Вы очень сообразительны.  В море обитает множество красивых рыб, посмотрите!  Демонстрация морских рыб  Чем похожи рыбы? Что у них общего? | РР | Пересказ | Рассказ | Дети пересказали произведение и ответили на все вопросы. |

Заключительная часть (рефлексивный этап) (3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи  (п. 2.6 ФГОС ДО) | Содержание НОД | Вид деятельности  (2.6; 2.7 ФГОС ДО) | Методы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)) | Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО) | Планируемые результаты   * 1. ФГОС ДО) |
| 1.Воспитывать умение слушать воспитателя и одногруппников. | -Какое интересное  подводное путешествие получилось. Мы увидели и узнали много нового. Пора отправляться на сушу. Всплываем!  Где мы сегодня побывали?  Каких морских обитателей вы сегодня видели? Кто понравился больше всего?  Есть море, но оно пустое, без обитателей,  давайте раскрасим картинки с морскими жителями и заселим их в наше море? | СК Р  РР | Диалог.  Раскрашивание | Слова педагога, речь детей | Совершенствование умении понимать вопросы и отвечать на них полным ответом. |

Дети заходят в группу, на экране – видео.

- Ребята, что вы слышите? (шум моря, волн, крик чаек). Мы с вами оказались на берегу моря. Садитесь прямо на песок (ковер).

**Речевая игра «Море дышит»**

Встанем в круг, послушаем как шумит море.  Когда делаем шаг вперед, то произносим громко Ш-Ш-Ш, когда делаем шаг назад - произносим тихо

ш-ш-ш.

**Словесная игра «Какое море?»**

Расскажите, какое может быть море? (синее, огромное, бурное, глубокое, холодное, прозрачное)

Воспитатель: - Хотите устроить подводное путешествие? Давайте представим, что мы аквалангисты. Наденем скафандр, гидрокостюм.

Воспитатель произносит слова:

**Воздух глубоко вдыхаем**

**Мы на дно скорей ныряем**

**Плавать в море нам легко**

**Вот оно морское дно.**

(вдох через нос, зажать нос пальцами, сесть на стул и разжать нос, выдохнуть через рот)

***(Садимся на стульчики)***

- Давайте представим, что мы опустились на глубину моря. Сейчас мы отгадаем загадки и узнаем, кого там увидели.

**Две клешни и десять лап,**

**Хвост короткий - он не рак,**

**Он не пятится назад-**

**Ходит боком – он же …** (краб)

**Плавает прозрачный зонтик.  
«Обожгу! — грозит. — Не троньте!»  
Лапки у нее и пузо.  
Как зовут ее?**(медуза)

**Симпатичный он на вид,**

**Хоть бывает ядовит!**

**У моллюска -восемь ног.**

**То природный...**  (осьминог)

**Что за плащ хвостатый, темный**

**Рассекает в море волны?**

**Осторожно, в нем разряд.**

**Электрический он** ... (скат)

**И на суше и в воде –**

**Носит дом с собой везде.**

**Триста лет живет без страха.**

**В этом доме -** … (черепаха)

Вы очень сообразительны.

**Игра на развитие речи «Кто за кем плывёт»**

На доске в такой последовательности: море, черепаха, осьминог, скат (картинка)

Воспитатель: кто плывёт первым?

Дети: Первой плывёт черепаха.

Воспитатель: Кто плывёт за черепахой?

Дети: За черепахой плывёт осьминог.

Воспитатель: Кто плывёт за осьминогом?

Дети: За осьминогом плывёт скат.

Воспитатель: Кто плывёт последним?

Дети: Скат плывёт последним.

Воспитатель: Кто плывёт посередине?

Дети: Посередине плывёт осьминог.

Воспитатель: морские обитатели уплыли от нас, а мы двигаемся дальше.

**ФИЗМИНУТКА**

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница,

Мы тебя хотим поймать!

Рыбка спинку изогнула.

Крошку хлебную взяла.

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла.

ИГРА

**СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ** Рыбка в аквариуме.

Воспитатель: Ребята, рыбку-озорницу, про которую мы с вами сейчас рассказывали стихотворение, я поймала и вам принесла показать.

Ребята рассматривают рыбку.

Воспитатель: какая рыбка?

Дети: красивая, маленькая, игривая, шустрая, золотая.

Воспитатель: Чем похожи рыбы? Что у них общего?

Ответы детей: есть плавники, тело покрыто чешуёй, обтекаемая форма, жабры.

Воспитатель: эта рыбка золотая, а как вы знаете из сказки о золотой рыбке, можно загадать желание и если оно будет доброе, то обязательно сбудется.

Предлагаю закрыть глазки и загадать самое заветное желание. Чтобы оно исполнилось, рыбку нужно отпустить.

- Какое интересное подводное путешествие получилось. Мы увидели и узнали много нового. Пора отправляться на сушу. Всплываем! (вдох через нос, зажать нос пальцами, сесть на стул и разжать нос, выдохнуть через рот)

Воспитатель: Где мы сегодня побывали?  Каких морских обитателей вы сегодня видели? Кто понравился больше всего?

Предлагаю запечатлеть наше подводное путешествие на бумаге. (дети садятся на столы раскрашивают раскраски на морскую тему)

****