МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –ДЕТСКИЙ САД №2 «ДЕЛЬФИН»

Конспект занятия по развитию речи

на тему: «Удивительный и загадочный подводный мир»

*(4-5 лет)*

Составила:

Воспитатель

Денисова Яна Викторовна

2023

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие

**Цель:** создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности «Удивительный и загадочный подводный мир»

.

**Задачи:**

От воспитателя:

* формировать грамматический строй речи: использовать в речи предлог «на», «под», «в», единственное и множественное число;
* расширять представление о морских обитателях, их особенностях, внешнем виде, передвижении;
* развивать звуковую культуру речи: автоматизация произношения звука  «ш»;
* - побуждать к речевой активности.

От ребенка:

* поиграть в «Удивительный и загадочный подводный мир»
* отвечать на вопросы воспитателя;
* слушать воспитателя и одногруппников.

**Интеграция образовательных областей**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) (2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи(п. 2.6 ФГОС ДО) | Содержание НОД | Вид деятельности(2.6; 2.7 ФГОС ДО) | Методы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО) | Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО) | Планируемые результаты * 1. ФГОС ДО)
 |
| 1. Воспитывать умения слушать воспитателя и одногруппников.

От ребенка:1. Слушать воспитателя и одногруппников.
 | Ребята, что вы слышите? Мы с вами оказались на берегу моря. Садитесь прямо на песок (ковер). Что вы еще  слышите? (шум моря, волн, крик чаек)**Словесная игра «Какое море?»**Расскажите, какое может быть море? (синее, огромное, бурное, глубокое, холодное, прозрачное,)**Речевая игра «Море дышит»** Встанем в круг, послушаем как шумит море.  Когда делаем шаг вперед произносим громко Ш-Ш-Ш, когда делаем шаг назад произносим тихош-ш-ш.Хотите устроить подводное путешествие? Давайте представим, что мы аквалангисты. Наденем скафандр, гидрокостюм.Воспитатель произносит слова:**Воздух глубоко вдыхаем****Мы на дно скорей ныряем****Плавать в море нам легко****Вот оно морское дно.** | СКРРР | Диалог.  | Речь воспитателя | Дети заинтересованы темой. Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность. |

Основная часть (2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательныезадачи(п. 2.6 ФГОС ДО) | Содержание НОД | Вид деятельности(2.6; 2.7 ФГОС ДО) | Методы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО) | Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО) | Планируемые результаты  (4.6 ФГОС ДО) |
| 1. От воспитателя:
2. формировать грамматический строй речи: использовать в речи предлог «на», «под», «в», единственное и множественное число;
3. расширять представление о морских обитателях, их особенностях, внешнем виде, передвижении;
4. развивать звуковую культуру речи: автоматизация произношения звука  «ш»;
5. - побуждать к речевой активности.
 | - Давайте представим, что мы опустились в глубину моря.Посмотрим на экран.(слайды с морскими  обитателями)Какие морские жители вам знакомы?(Воспитатель эмоционально поддерживает высказывания детей, поощряет ответы)Ребята, **отгадаете загадки** о морских обитателях?**Настоящий он циркач –****Носом отбивает мяч.****Вы знакомы точно с ним****Любит поиграть** … (дельфин)**Эта рыба-хищник злой,****Всех проглотит с головой.****Зубы, показав, зевнула****И ушла на дно- ..**(акула**)****Симпатичный он на вид,****Хоть бывает ядовит!****У моллюска -восемь ног.****То природный...**  (осьминог)**Что за плащ хвостатый, темный****Рассекает в море волны?****Осторожно, в нем разряд.****Электрический он** .. (скат)**И на суше и в воде –****Носит дом с собой везде.****Триста лет живет без страха.****В этом доме -** … (черепаха)Вы очень сообразительны.В море обитает множество красивых рыб, посмотрите!Демонстрация морских рыбЧем похожи рыбы? Что у них общего? | РР | Пересказ  | Рассказ | Дети пересказали произведение и ответили на все вопросы. |

Заключительная часть (рефлексивный этап) (3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательныезадачи(п. 2.6 ФГОС ДО) | Содержание НОД | Вид деятельности(2.6; 2.7 ФГОС ДО) | Методы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)) | Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО) | Планируемые результаты * 1. ФГОС ДО)
 |
| 1.Воспитывать умение слушать воспитателя и одногруппников. | -Какое интересное  подводное путешествие получилось. Мы увидели и узнали много нового. Пора отправляться на сушу. Всплываем!Где мы сегодня побывали?  Каких морских обитателей вы сегодня видели? Кто понравился больше всего?Есть море, но оно пустое, без обитателей,  давайте раскрасим картинки с морскими жителями и заселим их в наше море? | СК РРР | Диалог.Раскрашивание | Слова педагога, речь детей | Совершенствование умении понимать вопросы и отвечать на них полным ответом. |

Дети заходят в группу, на экране – видео.

- Ребята, что вы слышите? (шум моря, волн, крик чаек). Мы с вами оказались на берегу моря. Садитесь прямо на песок (ковер).

**Речевая игра «Море дышит»**

Встанем в круг, послушаем как шумит море.  Когда делаем шаг вперед, то произносим громко Ш-Ш-Ш, когда делаем шаг назад - произносим тихо

ш-ш-ш.

**Словесная игра «Какое море?»**

Расскажите, какое может быть море? (синее, огромное, бурное, глубокое, холодное, прозрачное)

Воспитатель: - Хотите устроить подводное путешествие? Давайте представим, что мы аквалангисты. Наденем скафандр, гидрокостюм.

Воспитатель произносит слова:

**Воздух глубоко вдыхаем**

**Мы на дно скорей ныряем**

**Плавать в море нам легко**

**Вот оно морское дно.**

(вдох через нос, зажать нос пальцами, сесть на стул и разжать нос, выдохнуть через рот)

***(Садимся на стульчики)***

- Давайте представим, что мы опустились на глубину моря. Сейчас мы отгадаем загадки и узнаем, кого там увидели.

**Две клешни и десять лап,**

**Хвост короткий - он не рак,**

**Он не пятится назад-**

**Ходит боком – он же …** (краб)

**Плавает прозрачный зонтик.
«Обожгу! — грозит. — Не троньте!»
Лапки у нее и пузо.
Как зовут ее?**(медуза)

**Симпатичный он на вид,**

**Хоть бывает ядовит!**

**У моллюска -восемь ног.**

**То природный...**  (осьминог)

**Что за плащ хвостатый, темный**

**Рассекает в море волны?**

**Осторожно, в нем разряд.**

**Электрический он** ... (скат)

**И на суше и в воде –**

**Носит дом с собой везде.**

**Триста лет живет без страха.**

**В этом доме -** … (черепаха)

Вы очень сообразительны.

**Игра на развитие речи «Кто за кем плывёт»**

На доске в такой последовательности: море, черепаха, осьминог, скат (картинка)

Воспитатель: кто плывёт первым?

Дети: Первой плывёт черепаха.

Воспитатель: Кто плывёт за черепахой?

Дети: За черепахой плывёт осьминог.

Воспитатель: Кто плывёт за осьминогом?

Дети: За осьминогом плывёт скат.

Воспитатель: Кто плывёт последним?

Дети: Скат плывёт последним.

Воспитатель: Кто плывёт посередине?

Дети: Посередине плывёт осьминог.

Воспитатель: морские обитатели уплыли от нас, а мы двигаемся дальше.

**ФИЗМИНУТКА**

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница,

Мы тебя хотим поймать!

Рыбка спинку изогнула.

Крошку хлебную взяла.

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла.

ИГРА

**СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ** Рыбка в аквариуме.

Воспитатель: Ребята, рыбку-озорницу, про которую мы с вами сейчас рассказывали стихотворение, я поймала и вам принесла показать.

Ребята рассматривают рыбку.

Воспитатель: какая рыбка?

Дети: красивая, маленькая, игривая, шустрая, золотая.

Воспитатель: Чем похожи рыбы? Что у них общего?

Ответы детей: есть плавники, тело покрыто чешуёй, обтекаемая форма, жабры.

Воспитатель: эта рыбка золотая, а как вы знаете из сказки о золотой рыбке, можно загадать желание и если оно будет доброе, то обязательно сбудется.

Предлагаю закрыть глазки и загадать самое заветное желание. Чтобы оно исполнилось, рыбку нужно отпустить.

- Какое интересное подводное путешествие получилось. Мы увидели и узнали много нового. Пора отправляться на сушу. Всплываем! (вдох через нос, зажать нос пальцами, сесть на стул и разжать нос, выдохнуть через рот)

Воспитатель: Где мы сегодня побывали?  Каких морских обитателей вы сегодня видели? Кто понравился больше всего?

Предлагаю запечатлеть наше подводное путешествие на бумаге. (дети садятся на столы раскрашивают раскраски на морскую тему)

****